

# 《教育与经济、社会发展》的教学方案

授课人：胡光元 王锐、何鹏程

上海财经大学公共管理学院

2025.9

# 目 录

第一章 我国教育制度历史和发展现状.....	5
一、教学目的 .....	5
二、教学重点 .....	5
三、教学难点 .....	5
四、教学方法 .....	5
五、教学过程：（2学时） .....	5
（一）讨论 .....	5
（二）我国教育制度历史和发展现状.....	5
第二章 教育投资与回报：我国教育投资现状.....	7
一、教学目的 .....	7
二、教学重点 .....	7
三、教学难点 .....	7
四、教学方法 .....	7
五、教学过程：（2学时） .....	7
（一）讨论 .....	7
（二）教育投资与回报.....	7
第三章 教育生产函数和基础教育.....	9
一、教学目的 .....	9
二、教学重点 .....	9
三、教学难点 .....	9
五、教学过程：（2学时） .....	9
（一）讨论 .....	9
（二）教育生产函数和基础教育.....	9
第四章 教育生产函数、教师和学校.....	11
一、教学目的 .....	11
二、教学重点 .....	11
三、教学难点 .....	11
五、教学过程：（2学时） .....	11
（一）讨论 .....	11
（二）教育生产函数、教师和学校.....	11
第五章 教育公平和教育资源分配.....	14
一、教学目的 .....	14
二、教学重点 .....	14
三、教学难点 .....	14
五、教学过程：（2学时） .....	14
（一）讨论 .....	14
（二）教育公平和教育资源分配.....	14
第六章 考试与高考.....	15
一、教学目的 .....	15
二、教学重点 .....	15

三、教学难点 .....	15
五、教学过程：（2学时） .....	15
（一）讨论 .....	15
（二）考试与高考.....	15
第七章互联网和教育.....	<b>16</b>
一、教学目的 .....	16
二、教学重点 .....	16
三、教学难点 .....	16
五、教学过程：（2学时） .....	16
（一）讨论 .....	16
（二）互联网和教育.....	16
第八章高等教育目的及其基本理论.....	<b>18</b>
一、教学目的 .....	18
二、教学重点 .....	18
三、教学难点 .....	18
四、教学方法 .....	18
五、教学过程：（2学时） .....	18
（一）讨论 .....	18
（二）高等教育目的.....	18
第九章高等学校的教育制度和管理体制.....	<b>21</b>
一、教学目的 .....	21
二、教学重点 .....	21
三、教学难点 .....	21
四、教学方法 .....	21
五、教学过程：（2学时） .....	21
（一）讨论 .....	21
（二）我国高等学校的教育制度.....	21
第十章高等学校的教师和学生.....	<b>25</b>
一、教学目的 .....	25
二、教学重点 .....	25
三、教学难点 .....	25
五、教学过程：（2学时） .....	25
（一）讨论 .....	25
（二）高等学校的教师和学生.....	25
第十一章高等教育的发展趋势及其基本特征.....	<b>28</b>
一、教学目的 .....	28
二、教学重点 .....	28
三、教学难点 .....	28
五、教学过程：（2学时） .....	28
（一）讨论 .....	28
（二）高等教育的发展趋势.....	28
第十二章高等教育的政策问题研究.....	<b>30</b>
一、教学目的 .....	30
二、教学重点 .....	30

三、教学难点 .....	30
五、教学过程：（2学时） .....	30
（一）讨论 .....	30
（二）高等教育的政策问题研究.....	30

# 第一章：我国教育制度历史和发展现状

## 一、教学目的

概述我国教育制度历史和发展的现状

## 二、教学重点

理解教育体制与教育政策的区别，初等和高等教育的教学体制改革

## 三、教学方法

通过提问、阅读文献、分组讨论的方式学习我国教育制度的历史和现状

## 四、教学过程：(2 学分)

首先向同学们讲解理解教育体制与教育政策的区别。

其次通过展示教育部，上海市教委和县级教育局的构成讲解我国教育管理制度，分析我国教育政策的参与者和他们的作用，从而帮助同学了解我国的教育管理制度。

同时，通过 PPT 介绍自 1900 年以来我国教育体制的三次巨变，帮助学生了解我国基础教育和高等教育制度的历史发展于现状。

教育体制（教育机构+制度+教育机构之间的关系）

政策和法律法规

资源和决定资源分配的规则和程序

教育和教育管理部门的设施

教育人力资源

教材、教具和教育设施等

教育政策

影响成长，管理活动

具体而言教育体制包括了学前教育，义务教育、中等职业教育、高等职业教育、高等教育、特殊教育和民办教育中的相关教育机构以及维持这些教育机构的正常运转的规范和制度，具体包括：办学，经费投入，人事、人才培养与评价四大教育体制要素

国家对教育的领导管理的组织结构形式和工作制度的总称

教育行政组织机构的设置

各级教育行政机构的隶属关系以及相互间的职权划分

中央和地方：集权和分权

同级教育行政机关和政府：从属和独立

教育行政专家统治和教育行政非专家统治

我国的教育行政体制—党的领导、统一领导下的分级管理

教育行政组织：中央（国家教育部）、地方（省、市、县、乡镇四级有教育厅、局、科、室等教育行政组织）

职责划分：我国的教育方针、政策、宏观规划等大政方针党中央与国务院制定，由各级教育行政组织具体贯彻执行。

基础教育由地方负责：县

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理

职业技术教育根据所属由地方负责

新中国成立前《奏定学堂章程》该章程将教育分为三个阶段，

初等教育，包括蒙养院（3年）、初等小学堂（5年）、以及高等小学堂（4年）

中等教育，即中学堂（5年）

高等教育，分为高等学堂或者大学预科（3年）、大学堂（3-4年）、通儒院（5年）

地方财政

## 第二章：教育投资与回报：我国教育投资现状

### 一、教学目的

理解教育投资与回报的基本理论

### 二、教学重点

人力资本理论，信号理论，我国教育投资的现状

### 三、教学方法

通过提问，阅读文献以及讲解的方式让同学理解教育投资和回报的基本理论

### 四、教学过程：(2 学分)

将教育回报在个人-社会以及市场价值和非市场价值两个维度进行划分，从而梳理教育回报的种类和类型。通过案例将教育回报集中于个人市场价值类的回报，讲解人力资本理论和信号理论的产生、发展和运用。通过列举数据，明确我国教育教育投资存在的区域和城乡差距。

人力资本理论(Human Capital Theory)

教育增加了受教育者的人力资本，提高了个人的能力

Pioneers: Theodore Schultz (西奥多·舒尔茨, 上), 《人力资本的投资》(1960)

Gary Becker (盖瑞·贝克, 1964, 下), 《人力资本》(1964)

“Human Capital refers to the knowledge, information, ideas, skills, and health of individuals”  
(Becker, 1964)

个人所拥有的能在劳动市场上转化为价值的一系列能力和禀赋。

个人所拥有的：不可被剥夺，不可被分割。

价值：可以理解为产出，包括经济和非经济产出

能力和禀赋：只要能提高生产力的都算是人力资本 (知识，技能，想法，人脉，性格和健康等)

人力资本的来源基因，家庭背景，社会（医疗，教育，科技进步）

教育是获得人力资本的重要方式。

教育是一种投资

教育经济成本和回报

成本：学费，杂费，机会成本

回报：个人收入

是否接受教育取决于总成本是否大于回报不考虑个人财务状况

我们能否通过加总大学四年所有的开支作为上大学的成本？

但是今年的 100 元和四年后的 100 元相等吗？

假设银行利率是 2%，那么今年的 100 元等于四年后的 110.5 元

因为教育投资和回报都是长期的，我们计算成本和回报时需要计算他们的现值。

贴现率 (discount rate)  $r$ : 是指将未来支付改变为现值所使用的利率

现值 (present value): 未来或者过去货币的当前价值

现净值 (present net value): 收益减去成本的当前价值

收入和受教育水平的关系 (Earning-schooling locus)

教育回报的边际增长率递减。

其他人力资本下降

教育差异减小

劳动力市场需求较弱

教育的边际回报率：在考虑到教育成本后，接受一年教育所带来的净收入增长的百分比。

1. 个人负担教育成本的差异

政府应该通过补助的方法提高教育水平

2. 个人教育回报率的差异

人力资本理论(Human Capital Theory)

教育增加了受教育者的人力资本，提高了个人的能力

信号理论 (Signaling Model)

教育仅筛选出了能力高的人，并没有改变个人能力 Micheal Spence (1973), Joseph Stiglitz (1975)

# 第三章：教育生产函数和基础教育

## 一、教学目的

理解教育生产的基本过程和教育投入的基本内容

## 二、教学重点

教育生产函数的模型构建、掌握教育生产函数的基本原理

## 三、教学方法

通过课堂提问的方式了解教育生产函数的基本原理并完善生产函数的模型构建

## 四、教学过程：(2 学分)

首先，通过提问教育生产的过程和所需要素帮助同学们了解如何进行教育的生产。其次，介绍汉诺谢克使用的教育生产的数学模型，并通过讨论家庭、学校和个人教育投入指标的种类和测量。

“教育生产函数”是什么？

“生产函数”是一个经济学理论，描述不同生产要素投入与产出的关系。

教育生产函数就是衡量不同教育投入与产出关系的理论模型。

“教育生产函数”为什么重要？

教育生产函数可以指导在现有教育预算下如何最大程度提高教育产出（如：学生成绩，学生毕业后收入和学校排名等）

1966 年詹姆斯·科尔曼 (James Coleman) 《教育机会平等报告》(Equality of Educational Opportunity 或《科尔曼报告》)

首次运用投入-产出分析方法研究影响学生学业成就的因素，其理论和实证方法是教育生产函数的雏形。

鲍尔斯(Samuel Bowles)和汉诺谢客 (Eric Hanushek)分别在 1970 和 1979 年对教育生产函数进行了更为系统的探讨，并建立了教育生产函数的基本模型。

在过去半个世纪中，教育生产函数已经成为教育和教育政策研究的重要概念工具

增加或者减少可利用的教育预算。

例如：增加或限制教育预算、教育补贴等

问题：无法保证教育投入的运用效率最大化（实践中，教育生产函数方程是未知的，学校管理者难以实现资源最大效率分配；缺乏竞争压力，因此缺少动力改善现有的投入分配，实现最大产出）

经典案例：美国学校预算改革 Lafortune et al. (2018)

通过规范和限制某一教育投入的数量或者质量来影响教育产出的政策。

例子：教师资格限制，教学资料规范，学校的设备规范等

问题：政策制定无法照顾个体差异

经典案例：教师资格证 Goldhaber & Brewer (2000)

通常指通过绩效考核机制来激励学校管理者或者老师改变现有投入组合，实现产出最大化。产出目标通常为成绩。

例子：教师绩效工资、学校绩效考核、学校排名等

问题：

1. 容易忽视除考核标准的教育产出如创新能力，合作能力，社会参与等
2. 容易出现教育投入向特定学生群体倾斜导致教育不平等（例如：尖子班）。
3. 容易出现绩效考核中的作弊行为

案例研究：教师绩效工资 Loyalka et al., (2021)

# 第四章：教育生产函数、教师和学校

## 一、教学目的

基于教育生产函数，讲解教师和学校在教育生产过程的作用

## 二、教学重点

构建计量模型评估教师和学校的作用

## 三、教学方法

通过案例学习的方法学习教师和学校在教育生产函数中的作用

## 四、教学过程：(2 学分)

通过运用 Todd and Wolpin (2003) 和 Gershenson (2016) 的研究中给学生讲解评估教师质量的教师增值模型以及学校要素，如班级大小、教学设备、以及同伴质量对于学生个体的影响

附录 1 教育生产函数

Conceptualizing EPF

1. Eric Hanushek Basic EPF model

$A_{it} = f(F_{it}(t), P_{it}(t), S_{it}(t)) \quad [I]_i$

$A_{it}$  代表学生或学校  $i$  在  $t$  时间的教育产出

$F_{it}(t)$  代表家庭一直持续到时间  $t$  的影响

$P_{it}(t)$  代表环境和同伴持续到时间  $t$  的影响

$S_{it}(t)$  代表学校投入累积到时间  $t$

$I_i$  是学生个体不变的投入内在能力

2. Simple linear EPF (Todd and Wolpin, 2003)

$A_{it} = \beta_1 F_{it} + \beta_2 P_{it} + \beta_3 S_{it} + I_i + \epsilon$

Two approaches to know the  $\beta$

Experimental (Quasi-experiment)

Nonexperimental (Observational study)

Taking the Mainonides' rule as an example for  $\beta_3$

Quasi-experiment

Parents may reduce their time/money spend on their children. (Unobserved)

The estimated coefficient on class size may be smaller than the true coefficient.

3. Specifications of EPF (Todd and Wolpin, 2003)

Again, general function of EPF is

$T_{ija} = T_a [F_{ij}(a), S_{ij}(a), \mu_{ij0}, \epsilon_{ija}]$

$T_{ija}$  is a measure of achievement for child  $i$  residing in household  $j$  at age  $a$

$F_{ija}$  and  $S_{ija}$  is family and school inputs at age  $a$ ;

$F_{ij}(a)$  and  $S_{ij}(a)$  is family and school inputs lead up to age  $a$

$\mu_{ij0}$  is the endowed mental capacity (ability)

$T_a$  allows the impact of inputs and other factors varies by age

If we know all  $F_{ij}(a)$  and  $S_{ij}(a)$  and  $\mu_{ij0}$ , we can estimate EPF.

However, we do not observe  $\mu_{ij0}$  and have incomplete information in  $F_{ij}(a)$  and  $S_{ij}(a)$ .

4. Specifications of EPF (Todd and Wolpin, 2003)

Contemporaneous specification

$T_{ija} = T_a [F_{ija}, S_{ija}] + \epsilon_{ija}$

Do not need tons of data, which is good news.

However, require strong assumptions

Only contemporaneous inputs matter to the production of current achievement. Or

Inputs are unchanging over time, so that current input measures capture the entire history of inputs.

Contemporaneous inputs are unrelated to (unobserved) endowed mental capacity.

These assumptions are extremely unlikely to be hold.

Long-term impact of childhood experience.

Inputs changes frequently (parental employment).

Sorting and parent involvement depend on child abilities.

5. Value-added specification of EPF (Todd and Wolpin, 2003)

$T_{ija} = T_a [X_{ija}, T_{(a-1)} [X_{ij}(a-1), \mu_{ij0}], \eta_{ija}]$

$X_{ija}$  is the vector of family and school input at age  $a$ .

$X_{ij}(a)$  is the vector of family and school input histories up to age  $a$ .

Therefore, we can estimate

$T_{ija} = X_{ija} \alpha + \gamma T_{(ij,a-1)} + \eta_{ija}$

$\gamma$  can be 1, which assume only contemporaneous inputs matter for score gains.

The effects of inputs does not vary across ages.

Can be biased (1) because  $\eta_{ija} = [\epsilon_{ija} - \gamma \epsilon]_{(ij,a-1)}$  may be correlate with  $T_{(ij,a-1)}$ , (2) when there are omitted inputs, (3) unobserved ability has a constant impact on current achievements Chetty et al. (2014) and Kane & Staiger (2008) suggests controlling for lagged score yields unbiased estimates

6. Cumulative specification of EPF (Todd and Wolpin, 2003)

Directly estimates the general function

$T_{ija} = X_{ija} \alpha_1 a + X_{(ija-1)} \alpha_2 a^2 + \dots + X_{ij1} \alpha_a a^a + \beta_a \eta_{ij0} + \epsilon_{ij}$

$\epsilon_{ij}$  include all current and past unmeasured factors

Unbiased if  $\eta_{ij0} \perp \epsilon_{ij}$ . However, if part of the ability is unobserved in the  $\epsilon_{ij}$ , such assumption will be violated.

Solution to bias due to correlation between observed ability and error terms

Exploring the within individual variation in test scores and inputs at different ages

Exploring the within family variation in test scores and inputs between siblings

Within family solution

$T_{ija} = X_{ija} \alpha_1 a + X_{(ija-1)} \alpha_2 a^2 + \dots + X_{ij1} \alpha_a a^a + \beta_a \eta_{ij0} f + \beta_a \eta_{ij0} c + \epsilon_{ij}$

$\eta_{ij0} f$  are family specific component of ability;  $\eta_{ij0} c$  are child specific component of ability

If we have  $i$  and its siblings  $i'$  at same age, different calendar time, we can differencing their EPF

$T_{ija} - T_{(i' ja)} = (X_{ija} - X_{(i' ja)}) \alpha_1 a + \dots + (X_{ij1} - X_{(i' j1)}) \alpha_a a^a + [\beta_a (\eta_{ij0} c - \beta_a \eta_{(i' j0)} c) + \epsilon_{ij}(a) - \epsilon_{(i' j)}(a)]$

We only need to assume (1)  $\eta_{ij0} c$  and  $\eta_{(i' j0)} c$  are uncorrelated with  $X$ , (2) input choice are unresponsive to prior own and sibling outcomes

7. Within person solution of EPF (Todd and Wolpin, 2003)

Within person solution at age  $a$  and  $a'$

The cumulative specification at age  $a$

$T_{ija} = X_{ija} \alpha_1 a + X_{(ija-1)} \alpha_2 a^2 + \dots + X_{(ija^{a'}+1)} \alpha_{(a-a')} a^{a'} + X_{(ija^{a'})} \alpha_{(a-a'+1)} a^{a'+1} + X_{(ija^{a'-1})} \alpha_{(a-a'+2)} a^{a'+2} + \dots + X_{ij2} \alpha_{(a-1)} a^{a-1} + X_{ij1} \alpha_a a^a + \beta_a \eta_{ij0} + \epsilon_{ij}(a)$

The cumulative specification at age  $a'$

$$T_{ija} = X_{ija} \alpha_1^{a'} + X_{ija} \alpha_2^{a'} + \dots + X_{ija} \alpha_{(a'-1)}^{a'} + X_{ija} \alpha_a^{a'} + \dots + X_{ija} \alpha_{(a-a')}^{a'} + \epsilon_{ija}$$

Differentiating the two equations, we can estimate the unbiased  $\alpha_1^{a'}, \alpha_2^{a'}, \dots, \alpha_{(a-a')}^{a'}$

Assumption: the impact of the capacity endowment on achievement must be independent of age ( $\beta_a = \beta_{(a')}$ ) in which case the differencing eliminates the endowment.

8. Within family solution of EPF (Todd and Wolpin, 2003)

$$T_{ija} = X_{ija} \alpha_1^{a'} + X_{ija-1} \alpha_2^{a'} + \dots + X_{ija} \alpha_a^{a'} + \beta_a \eta_{ij0} + \beta_a \eta_{ij0} c + \epsilon_{ija}$$

$\eta_{ij0}$  are family specific component of ability;  $\eta_{ij0}c$  are child specific component of ability

If we have  $i$  and its siblings  $i'$  at same age, different calendar time, we can difference their EPFs

$$T_{ija} - T_{ija'} = (X_{ija} - X_{ija'}) \alpha_1^{a'} + \dots + (X_{ija} - X_{ija'}) \alpha_a^{a'} + [\beta_a (\eta_{ij0} - \beta_a \eta_{ija'}) + \epsilon_{ija} - \epsilon_{ija'}]$$

We only need to assume (1)  $\eta_{ij0}$  and  $\eta_{ija'}$  are uncorrelated with  $X$ , (2) input choice are unresponsive to prior own and sibling outcomes

Similar to within person comparison, we can estimate  $\alpha_a$  when we have siblings at different ages in the same calendar time.

# 第五章：教育公平和教育资源分配

## 一、教学目的

理解教育公平的内涵以及与教育平等的区别

## 二、教学重点

教育公平和我国基础教育资源分配现状

## 三、教学方法

通过案例学习课堂讨论的方法讲解教育公平及其现实意义

## 四、教学过程：(2 学分)

首先通过问题的方式激发学生对于公平和平等的思考，通过理清教育公平和教育平等。通过分蛋糕的案例介绍公平的几个要素：数量、质量、可达性、代际性、整体性以及平衡性。运用我国对于教育公平的案例研究介绍我国基础教育资源分配现状，并对我国基础教育中流动儿童的问题进行讨论和分析。

公平与平等

中国教育公平的分配

可能影响平等的因素

学校环境

要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。（新华社，2014）

李克强在政府工作报告指出，发展公平而有质量的教育。要办好人民满意的教育，让每个人都有平等机会通过教育改变自身命运、成就人生梦想。（教育部，2015）

公平涉及价值判断。

“谁得到什么，何时得到，如何得到”（拉斯韦尔，1958）

公平的目标是实现平等

三个维度

接收者：成员、功绩、等级、团体

项目：项目边界、项目值

流程：竞赛、抽奖、投票

# 第六章：考试与高考

## 一、教学目的

讲解高考和考试制度对于学生的影响

## 二、教学重点

高考的匹配机制和考试制度对于学生的影响

## 三、教学方法

通过材料学习和课堂讨论的方式

## 四、教学过程：(2 学分)

首先介绍我国的高考制度及其 1949-今的演变历史。其次，介绍高考录取过程中的波士顿机制、延迟录取机制、以及中国的平行志愿机制，通过讨论文献中对于延迟录取到平行志愿机制的研究，解释平行志愿机制的优点。最后，通过美国 No Child Left Behind 法案进行案例研究，介绍选拔性考试和非选拔性考试的区别、特点以及优劣。

高考制度的核心为：考试-获分-入学

高考是一个人才选拔的制度

### 正式制度 和 非正式制度

正式制度（以成文的形式存在，且有权威机构实施的制度，包括国家宪法、法律、法令及政府机构颁布的各种政策、文件、竞赛规则等）

非正式制度（以非成文的形式存在，或虽有成文形式，但无权威机构执行并惩罚违规者的制度

行为规范、习俗和自我施加的行为准则等；惯习俗、宗教信仰、文化传统、价值观念、道德伦理及意识形态

高考测试制度：全国统一命题考试，分省命题考试，高校自主招生考试，综合素质评价，保送生入学考试及艺体类、特殊专业类加试等相关正式规定

高考录取制度：招生体制，招生名额，录取方式，录取办法（志愿填报）以及录取技术等一系列规则

高考管理制度：高考管理制度就是关于高考，录取等招生过程中的一系列维护公平、正义的各项规则，如对加分、保送、自主招生等高考政策的监督、协调及调控等。

# 第七章：互联网和教育

## 一、教学目的

讲解互联网科技对教育的影响

## 二、教学重点

理解互联网给教育带来的机遇以及挑战

## 三、教学方法

通过材料学习和课堂讨论的方式

## 四、教学过程：(2 学分)

基于 Cuna 和 Heckman (2007) 的生命历程理论分析科技给教育生产带来的变化。之后讲解 Beltran (2010) 的科技采纳模型分析教育领域对于采纳科技的影响因素。最后按照对科技的依赖程度，将教育中的科技分为 MOOC、在线课堂、以及互联网学习，分别探讨互联网对于教育的影响。

计算机辅助学习是使用旨在培养特定技能的软件包

金山打字通，大学与体验英语, ASSIST 公司

CAL 直接有助于学习（认知技能的形成）

自主学习：无时间限制，反馈迅速

适应性：为具有不同学习水平的个人提供学习经验

为教师提供关于学生学习的额外数据

实施 CAL 的挑战：教师不知道

如何将 CAL 集成到传统指令中

如何识别和帮助困难学生

经验证据表明，CAL 通常会提高数学分数

主要优势：可访问性和较低成本？（麦克弗森·安·巴科，2015）

传统在线课程

与面对面、在线融合

主要是盈利性大学，即菲尼克斯大学

大规模开放在线课程（MOOC）

Coursesa、udacity、MIT、北京大学

主要缺点：

需要更好的时间管理技能

减少学生与老师和同龄人的互动

经验发现：

面对面≈ 混合>在线学习

在线学位持有者有 20% 可能收到雇主的回电

如果存在在线选项，职业中期学生更有可能完成学位

主要优势：可访问性和较低成本？（麦克弗森·安·巴科，2015）

大规模开放在线课程（MOOC）

Coursesa、udacity、MIT、北京大学

人们服用 MOOC 有多种原因

为学校或工作、娱乐和个人兴趣练习技能

高质量的教育内容、入学率和成功率高度偏向优势人群

要求低水平的非认知技能会阻碍学生完成课程

## 第八章：高等教育目的及其基本理论

### 一、教学目的

1. 教育及其构成要素；
2. 高等教育的内涵及其特征；
3. 高等教育的目的；
4. 高等教育的功能。

### 二、教学重点

1. 高校培养目标。
2. 实现高校培养目标应处理好哪些关系？
3. 我国高校“重科技，轻人文”的弊端及改革途径。
5. 高校如何有效地实现高校的培养目标。

### 6. 教育目的

### 7. 教育方针

### 三、教学难点

高等教育的内涵及其特征

### 四、教学方法

PPT，短视频，讨论

### 五、教学过程：（2学时）

教育方针是指国家在一定历史时期，根据社会政治、经济发展的需要和基本国情，通过一定的立法程序为教育事业确立的总的工作方向和奋斗目标，是教育政策的总概括。

教育目标的定义、特征和意义(或作用)：

教育目标是指把受教育者培养成为一定社会所需要人的基本要求。具有主观性、客观性、特殊性。它的意义在于：

- 1) 教育目标是高等教育活动的总方向，对高等教育活动的结果起着规范的作用。——即导向作用。
- 2) 教育目标是高等教育活动的依据，是一切高等教育工作的出发点。——即调控作用。
- 3) 教育目标是高等教育活动的归宿，具有检验高等教育效果的标准作用。——即评价和激励作用。

高等教育目标制定的依据：

- 1) 社会发展的需要：首先，要反映政治和经济的需求，反映占统治地位的阶级或集团的利益；其次，还必须以一定历史阶段的生产力发展水平为依据。
- 2) 人的发展需要：人的发展的需要与社会发展的需要是辩证统一的。首先，人需要在社会中发展自己。其次，高等教育对象是活动着的人，他们的身心发展有着自己的内在规律。因此，高等教育应该以社会发展需求为依据，设定自己的目的，也应该以人的发展需求为依据，来设定自己的目的。它通过满足人自身的发展需求来满足社会的发展需求，而满足社会的发展最终又是为了满足人本身的发展需求。3. 制定目标应处理好的几对关系：第一，是心与身的关系，即心理素质与身体素质之间的关系。第二，是德与才的关系，即道德品质与才智的关系，即要求德才兼备。第三，是品德素质内部的，社会性品德与个性心理品质之间的关系，即要求完满人格。第四，是才智素质内部的知识、智力、能力的相互关系。

### 一、制定教育目标的理论基础

1. 马克思的全面发展学说

- (1) 人的发展与社会发展是一致的；
- (2) 分工与私有制使人片面发展；
- (3) 现代大工业生产要求人的全面发展；
- (4) 共产主义社会使人的全面发展得以实现。

## 2. 我国的教育方针和教育目的

- (1) 教育方针

教育方针是国家或政党根据一定社会政治、经济的要求，为实现一定时期的教育目的所规定的教育工作的总方向与行动指针。一般有三部分组成：指明教育的性质与方向，规定教育的目的，指出实现教育目的的根本途径。

- (2) 教育目的

教育目的即教育培养人的总要求，是指国家对教育所要造就的社会个体的质量、规格的总的设定，是教育工作者的基本出发点与归宿。教育目的是教育方针的核心组成部分。

## 二、高校的培养目标

### 1. 概念

高校培养目标是指高校根据国家的教育方针、教育目的并结合自身的特点对受教育者的身心发展所提出的统一标准与总体要求。

### 2. 制订高校培养目标的基本要求

- (1) 必须体现国家规定的教育方针与教育目的；
- (2) 必须体现高等教育的特点；
- (3) 必须适用于整个高等教育系统中不同类型、不同层次的高等教育；
- (4) 应该符合大学生自身发展的特点。

## 三、高校培养目标的实现

- (1) 正确处理五育之间的关系；
- (2) 正确处理知识、能力和素质之间的关系；
- (3) 正确处理科学教育与人文教育的关系。

### 影响

- 不利于高校培养目标的实现；
- 不利于人才的培养；
- 不利于传统人文精神的保持与延续。

### 对策

- 支持人文学科的发展；
- 整个教育活动中渗透人文教育。

### 培养目标的定义：

培养目标是各级各类学校确定的，对所培养人的特殊要求，是教育目标在不同学校的具体化。专业培养目标，一般包括三个方面的具体内容：培养方向；使用规格；规范与要求。

### 教育方针、教育目的、培养目标之间的关系。

教育方针是一个国家在一定的历史时期，根据社会、政治、经济发展的需要和基本国情，通过一定的立法程序，为教育事业确立的部的工作方向和奋斗目标，它是教育政策的总概括。

教育目的是把受教育者培养成为一定社会所需要人的基本要求，是整个教育工作的核心。

培养目标是各级各类学校确定的对所培养人的特殊要求，由社会领域及一定职业层次所决定。

三者的关系是：教育目标最大，其次是教育目的，最后是培养目标。目标是教育政策的部概括，高等教育的目的是要通过培养全面和谐的人，进而推动社会的发展，或直接满足社会的需要。教育目的有导向、调控、评价和激励作用。

高等教育目标制定的依据：

- a) 社会发展的需要：首先，要反映政治和经济的需求，反映占统治地位的阶级或集团的利益；其次，还必须以一定历史阶段的生产力发展水平为依据。
- b) 人的发展需要：人的发展的需要与社会发展的需要是辩证统一的。首先，人需要在社会中发展自己。其次，高等教育对象是活动着的人，他们的身心发展有着自己的内在规律。因此，高等教育应该以社会发展需求为依据，设定自己的目的，也应该以人的发展需求为依据，来设定自己的目的。它通过满足人自身的发展需求来满足社会的发展需求，而满足社会的发展最终又是为了满足人本身的发展需求。
- c) 制定目标应处理好的几对关系：第一，是心与身的关系，即心理素质与身体素质之间的关系。第二，是德与才的关系，即道德品质与才智的关系，即要求德才兼备。第三，是品德素质内部的，社会性品德与个性心理品质之间的关系，即要求完满人格。第四，是才智素质内部的知识、智力、能力的相互关系。

培养目标的定义：

培养目标是各级各类学校确定的，对所培养人的特殊要求，是教育目标在不同学校的具化。专业培养目标，一般包括三个方面的具体内容：培养方向；使用规格；规范与要求。

课程目标的定义：

课程目标是指课程本身要实现的具体要求，期望一定教育阶段的学生，在发展品德、智力、体质等方面达到的程度。

# 第九章：高等学校的教育制度和管理体制

## 一、教学目的

让学生高等学校的管理、高校管理原则、

学习本章后应能了解我国高等教育管理体制发展的简史；综合理解我国高等教育管理体制的特点，进而掌握我国高等教育改革的主要思路；能够评述我国高等教育体制改革的几种主要形式和思路。

## 二、教学重点

高等学校的管理

## 三、教学难点

当代高等教育改革与发展

## 四、教学方法

通过提问、看视频的方式学习当代高等教育改革与发展

## 五、教学过程：（2学时）

### 高等学校的管理

高等教育管理制度的三大模式：集权模式：法国、苏联、中国；分权模式：美国；并重模式：日本、英国、德国。

高等学校享有：办学自主权和法人资格。

高校管理原则：目标性原则。重视规划和计划：以办学目标为指导，协调处理好办学过程中的各种关系，优化配置各种资源，更好的实现办学目标。兼顾过程管理和目标管理。整体性原则：作为社会的一个子系统，应考虑社会的需求和变化。处理好教师与学生，教学与科研的关系。

正确处理学术性事务和非学术性事务的关系。民主性原则 效益性原则：效益应以实现办学目标的程度来衡量。处理好社会效益和经济效益的关系。注重办学成本和节约意识，提高效率和资源利用率。

### 当代高等教育改革与发展

#### （一）大众化与高等教育改革

1、高等教育大众化是一个量与质统一的概念，量的增长指的是适龄青年高等学校入学率要达到15%—50%。质的变化包括教育理念的改变、教育功能的扩大、培养目标和教育模式的多样化、课程设置、教学方式与方法、入学条件、管理方式以及高等教育与社会的关系等一系列变化。根据美国学者马丁·特罗的研究，如果以高等教育毛入学率为指标，则可以将高等教育发展历程分为“精英、大众和普及”三个阶段。他认为当高等教育毛入学率达到15%时，高等教育就进入了大众化阶段。

工业化社会的高等教育发展都将遵循精英、大众、普及这三个阶段。不同阶段的高等教育，体现的不仅仅是量的差异，而且还有质的差异。从一个阶段过渡到下一个阶段，都存在着诸多必须引起人们注意的问题。

2、问题：经费问题；高等教育结构问题；教育质量问题；就业问题。应采取的措施：改革高校招生制度，采取灵活多样的录取政策；建立完善的高等教育质量评估和认证体系；调整和完善高等教育结构；加强大学生就业指导，完善大学生就业制度

### 中国高等教育也面临一系列问题和挑战：

- 1) 经费问题：经费是高等教育发展的重要保障，经费不足，造成高校债台高筑，学费攀高的窘境，导致教育质量得不到有效保证。

- 2) 结构调整：大众化高等教育是一个多样化高等教育体系，主要任务是大力发展高等职业技术教育，建立与普通高等教育体系既相互独立又相互关联的高等职业教育体系，同时加大政策扶植力度，切实有效地促进民办高等教育的健康发展。
- 3) 质量问题：高等教育规模扩张，学生来源进一步分化，非传统学生比例增大，学生知识基础，学校动力及需要也多样化，如何保证质量成为当前及今后一段时间重要的任务。
- 4) 就业问题：进入大众高等教育阶段，高等学校与就业市场联系密切，要求在高等教育规模夸张的同时改革离校人才培养模式，加强就业指导，完善就业制度。

## (二) 市场化与高等教育改革

### 1、欧洲国家高等教育市场化改革主要有三个方面的内容：

减少国家（政府）对高等教育经费投资的比例，增加非政府（市场、个人或家庭）对高等教育的投资；

加强私立（民办）高等教育机构扮演的角色。

### 2、美国：赠地学院；社区学院；1944年，罗斯福政府《军人权利法案》。

3、英国《罗宾斯报告》1963年颁布，“所有具备入学能力和资格并希望接受高等教育的青年都应该获得接受高等教育的机会”；英国的“高等教育二元制”改革（P262）；一元制下的多元模式《继续和高等教育法》

4、德国20世纪60年代以后，德国高等教育规模进入大扩张时期：综合高等学校试验；高等专科学校的发展；应用性、实践性人才的培养

5、高等教育市场化：把市场机制引入高等教育中，使高等教育运营至少具有如下一个显著的市场特征：竞争、选择、价格、分散决策、金钱刺激等。它排除绝对的传统公有化和绝对的私有化。

高等教育市场化的本质就是在发展高等教育的过程中，以需求为导向而建立的制度安排以及适当调整政府、市场以及高校之间的关系。

宏观意义上的高等教育管理体制往往指某国家对其整个高等教育系统进行管理的制度，它是多种因素相互影响的一种产物。集权制、分权制、混合制是高等教育宏观管理体制的三种类型。

## 第一节 高等教育管理体制的历史演变和主要特点

### 一、历史演变

从新中国成立到70年代末，中国高等教育管理体制大体经历了四个阶段。

#### (一) 中央集中统一、直接管理的阶段（1949—1958年）

1950年7月28日《关于高等学校领导关系的决定》。1953年5月29日《关于修订高等学校领导关系的决定》，但是，由于权力的过度集中，地方办学的积极性无法调动起来，高校的独立性也被忽视。

#### (二) 权力下放，分散管理的阶段（1958—1963年）

1958年4月4日中央发布了《关于高等学校和中等技术学校下放问题的意见》，同年8月4日又作出了《关于教育事业管理权力下放问题的规定》，后者强调“必须改变过去条条为主的管理体制”和“加强地方对教育事业的领导管理”。

#### (三) 中央统一领导、中央和地方分权管理的阶段（1963—1966年）

《关于加强高等学校统一领导、分级管理的决定（试行草案）“上收”与“下放”、集权与分权之间达成了某种平衡。

#### (四) 权力下放、管理混知己的阶段（1966—1979年）

##### 二、主要特点

1. 高等教育管理体制随行政管理体制、经济管理体制的变化而变化。
2. 高等教育管理体制的历次变化主要在解决高校的领导关系问题或隶属关系问题。
3. 高等教育管理体制的基本特点是在中央统一领导下由中央部门和地方政府分别举办和管理高等教育。

#### 第二节 改革开放以来的高等教育体制改革

##### 一、改革思路的逐步形成

中央教育行政部门。虽然要求“加强和改进对高等教育的宏观指导和管理”、“扩大高等学校的管理权限”，但中央教育行政部门的管理权力仍然很集中。中面各业务部门。地方政府。它的权力是管理地方高等教育，但其重要任务是执行中央的政策和规划。

1985年5月27日，中央颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》《决定》认为：“改革管理体制，在加强宏观管理的同时，坚决实行简政放权，扩大学校的办学自主权。”《决定》还提出了三级办学体制：“为了调动各级政府办学的积极性，实行中央、省（自治区、直辖市）、中心城市三级办学的体制。

1992年11月，国家教委提出了《关于加快改革和积极发展高等教育的意见》；1993年2月，中央正式颁发了《中国教育改革和发展纲要》《纲要》指出：“进行高等教育体制改革，主要是解决政府与高校、中央与地方、国家教委与中央各业务部门之间的关系，逐步建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制。《纲要》的主要内容包括：①政府与高校的关系。②中央与地方的关系。③国家教委与中央各业务部门的关系。

1995年颁布的《关于深化高等教育体制改革的若干意见》中进一步提出了高等教育管理体制改的具体目标；争取到2000年或稍长一点时间，基本形成举办者、管理者和办学者职责分明，以财政拨款为主渠道的经费投入，中央和省、自治区、直辖市人民两级管理、分工负责，以省、自治区、直辖市统筹为主，条块有机结合的体制框架。

##### 二、改革的主要内容

- (一) 淡化高校单一的隶属关系
- (二) 加强地方政府的统筹和协调作用
- (三) 扩大高校的办学自主权

《中华人民共和国高等教育法》（1998年）也明确规定了高校的七项自主权：自主调节系科招生比例，依法自主设置和调整学科、专业，自主制定教学计划、选编教材、组织实施教学活动，自主开展科学研究、技术开发和社会服务，自主开展与境外高等学校之间的科学技术文化交流和合作，自主确定教学、科学研究、行政职能部门等内容组织机构的设置和人员配备，依法自主管理和使用举办者提供的财产、国家财政性资助、受捐赠财产等。

#### 第三节 高等教育体制改革的几种形式

管理体制改被归纳成五种形式：共建、合并、合作办学、协作办学、划转（或下放）。

##### 一、共建

实现“条”与“块”的有机结合。它的基本特点是：在高校原有隶属关系和投资渠道保持基本不变的情况下，对高校实行中央部门和地方政府双重领导；原主管部门保证教育事业费、基建经费的正常投入，并且继续提供业务指导和科学研究等方面的支持，地方政府以多种形式给高校增加投入，参与并逐步加强对高校的统筹和管理，高校主要为本地区培养所需人才，也为原部门和原行业提供人才。

##### 二、合并

单科性院校过多、综合性大学过少

##### 三、合作办学

基本特点是：在高校原有隶属关系和投资渠道保持基本不变的情况下，各校以自愿、互惠为前提实现资源共享、优势互补、学科交叉等目标。

#### 四、协作办学

协作办学形式是指企业、科研机构等企事业单位参与高等院校办学和管理。

#### 五、划转（或下放）

高等院校的隶属关系和管理权限由中央部门划转给地方政府，中央部门仍提供必要的支持，院校的服务面向由主要面向本部门和本行业转向主要面向地方经济建设和社会发展需要。

### 我国高等教育市场化的改革

管理体制改革，“逐步实行中央与地方两级管理，以地方政府管理为主”的管理体制；

人事分配制度改革；

后勤社会化改革；

招生就业制度改革； ↓

经费筹措体制改革。

招生制度改革：↑

1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出要“改变高等学校全部按国家计划统一招生”的办法，将招生计划分为国家计划招生(后改为国家任务)、用人单位委托培养招生和自费培养招生三部分。

1985年后，中央和有关部门先后制定了一些措施，内容涉及委托培养问题，招收自费生问题，定向培养制度，保送生制度以及考试制度的改革等。

1992年，基本上形成了普通高等学校国家任务招生计划和调节性招生计划相结合的“双轨制”并存的招生计划体制。

1997年，全国高等学校全部实现“并轨”。所谓并轨，就是取消计划内招收公费上学和计划外招收自费上学录取分数不同的两种体制，实行同一分数线录取，改变上大学全部由国家包下来的做法，逐步实行收费制度。

招生制度由国家“统包”经“双轨”到“并轨”的改革，一方面是我国高等教育快速发展的要求，另一方面也是适应社会主义市场经济体制建立要求的需要，适应社会主义市场经济体制要求和高等教育事业发展需要的高等学校招生制度正逐步建立起来。

毕业生就业制度的改革↑

- a) 第1阶段(1978—1984年): 对毕业生采取。统包统配的政策，是计划经济体制下的统一指令性分配模式。
- b) 第2阶段(1985—1989年): 1985年5月中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，要求对国家招生计划内的学生。毕业分配实行在国家计划指导下，由本人选报志愿，学校推荐、用人单位择优录取的制度。
- c) 第3阶段(1989—1993年): 1989年国务院批转了国家教委提出的《高等学校毕业生分配制度改革方案》，提出了在国家就业政策指导下。逐步实行毕业生自主择业、用人单位择优录用的双向选择制度。
- d) 第4阶段(1993—2001年): 1993年2月中共中央国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，指出要改革。统包统配和包当干部的就业制度，实行少数毕业生由国家安排就业，多数由学生。自主择业的就业制度

# 第十章：高等学校的教师和学生

## 一、教学目的

高校教师发展、高等学校教师素质、高等学校的师生关系

## 二、教学重点

高等学校的师生关系

## 三、教学难点

建立师生关系途径

## 四、教学方法

板书与多媒体教学课件的互补

## 五、教学过程：（2学时）

### （一）高校教师发展必要性：

（一）从职业定位来看，高校教师从事的是“学术职业”，具有以下基本特征：学术职业性操作知识的工具是教学与科研；学术职业具有崇高自由的精神气质；学术职业具有承担社会责任的精神气质。

（二）所谓教师的发展是指在严格的专业训练和自身不断主动学习的基础上，逐渐成为专业教学人才过程。

（三）高校教师要承担自己的神圣职责、扮演理想教师角色、超越诸种诱惑、防止出现各种偏差，唯一途径是不断修炼、持续提升自我，使自己永远处于发展的过程之中。高校教师必须不断发展，因为没有教师生命质量的提升，就难有较高的教育质量；没有教师的教育创造，就难有学生的创造精神。高校教师必须获得、拥有不断发展的机遇和空间。这样，他们才能摆脱重复、低效的劳动方式，提高劳动的创造性，使自身得到不断发展。

### （二）高校教师发展什么和如何发展

（一）了解高校教师发展的五项基本内容：专业发展、教学发展、组织发展、职业发展和个人发展。重点掌握高校教师教学发展模式（自助互动型和专家介入型）：

（二）按照“是否借助教学专家的帮助”为标准，将教学发展模式划分为两类：教师去群体自助互动型教学发展模式和专家介入型教学发展模式。

（三）自助互动型：同一个学科、专业范围内，或同一个学院、系内部，老教师通过听课等方式，或借助“导师制”之类的“传、帮、带”方式，发展新教师、年轻教师的教学能力。

（四）专家介入型：一是围绕教学及教师教学发展收集有用信息；二是在教师和作为顾问的教学专家之间建立良好的合作关系。通过这样的模式，促进了教师教学的发展。

（五）教师职业生涯发展理论

（六）傅勒的教师关注阶段论：教学前关注；早期生存关注；教学情境关注和关注学生。

（七）伯顿的教师发展阶段论：求生存阶段；调整阶段；成熟阶段。

（八）费斯勒的教师生涯循环论：职前教育阶段；引导阶段；能力建立阶段；热情高涨的专业成长阶段；生涯挫折阶段；稳定和停滞阶段；生涯低落阶段；生涯退出阶段。

高等学校教师劳动的特点：

高等学校教师的素质，是高校教师在教育教学活动中表现出来的心理品质的总和。对高校教师素质的要求，是由教师的地位、性质、劳动特点及高校教师的特殊性决定的。

一般分为如下几个方面：

- (1) 其复杂性决定了教师对职业具有持久、稳定的兴趣。
- (2) 其创造性决定了教师具有强烈的成就感。
- (3) 其示范性决定了教师应有强烈的自警自省意识。
- (4) 其群体性决定了教师的高度协作意识。

高等学校教师素质的具体体现：

- (1) 政治思想素质：坚定的共产主义信念、强烈的爱国之情、勇于坚持真理。
- (2) 职业道德素质：热爱学生、教书育人、以身作则、为人师表、团结协作、尊重集体。
- (3) 文化知识素质：基础知识、专业知识、教育理论知识、相关学科知识。
- (4) 能力素质：驾驭教学内容的能力，多渠道获取知识信息的能力，组织和管理教学实验和研究能力。
- (5) 身心素质：体质健康、耐受力强、反应敏捷、精力充沛；开朗的心胸、愉快的情绪、顽强的毅力。

大学生身心的特殊性表现在：

- 1. 他们具有较高的智力水平。
- 2. 他们具有较扎实的知识基础和较丰富的知识面。
- 3. 他们具有较好的品德修养。
- 4. 他们具有较为远大的理想。
- 5. 他们面对的压力也很大。
- 6. 他们的心理成熟度还不够高。

高等学校的师生关系：

高等学校的师生关系是指，教师和学生为完成共同的教学任务，进行交往和联系而结成的关系。

(2) 表现形式可从三方面理解：

从社会学意义上：工作关系和组织关系。

从心理学意义上：认知关系和情感关系。

从伦理学意义上：在教育教学中，自觉履行自身道德和义务的关系。

建立良好师生关系的途径：

- a) 认识和理解学生。
- b) 树立威信。
- c) 让学生积极参与。

高等学校师生关系及主要表现形式

师生关系是指教师和学生为完成共同的教学任务进行交往和联系而结成的关系。其表现形式为：

- 1) 社会学意义上的师生关系（工作关系和组织关系）
- 2) 心理学意义上的师生关系（认识关系和情感关系）
- 3) 伦理学意义上的师生关系（道德义务关系）

10：建立师生关系途径

- (1) 师生关系是指教师和学生为完成共同的教学任务进行交往和联系而结成的关系。
- (2) 良好师生关系的标志是：

- ①仁道性：师生共同享有尊重信任的权利。
  - ②民主性：师生在教学过程中人格是平等的。
  - ③合作性：师生共同构成教学过程的主体。
  - ④教育性：师生关系服从教学活动的有效性。
- (3) 途径：认识和理解学生、树立威信、让学生积极参与

# 第十一章：高等教育的发展趋势及其基本特征

## 一、教学目的

让学生理解高等教育的发展趋势

## 二、教学重点

高校发展的趋势

## 三、教学难点

高等教育的发展趋势

## 四、教学方法

专题讲座、自学、讨论以及辅导答疑等方式进行教学

## 五、教学过程：（2学时）

- 高等教育的发展趋势及其基本特征；

高等教育的发展趋势

- 1) 高等教育将重视基础性，文理科交叉趋势将进一步强化
- 2) 高等教育与社会发展的关系将进一步紧密，高校的三大职能将更加突出
- 3) 高校发展的趋势：大众化、国际化、多样化、综合化、私营化。
- 4) 高校教学组织形式的发展趋势：教学活动的小规模化；教学活动的短学程化；教学活动场所的多样化。

高等教育学的内涵与发展

内涵：研究高等教育领域内的教育现象，揭示其规律的一门社会科学。

高等教育学的发展阶段

- 1) 高等教育学的萌芽阶段（19世纪~二次大战前）
- 2) 高等教育学的初建阶段（二战~70年代）
- 3) 高等教育学的相对成熟阶段（70~现代）

如何学习高等教育学

- 1) 理论与实践相结合
- 2) 学与思相结合
- 3) 应试与提升相结合

高校发展的趋势：大众化、国际化、多样化、综合化、私营化。

高校教学组织形式的发展趋势：

- 1) 教学活动的小规模化；
- 2) 教学活动的短学程化；
- 3) 教学活动场所的多样化。

高校课程改革的基本趋势

高校课程改革的五大趋势：拓宽基础，加强普通教育；跨越学科，实施课程整合；优化结构，实行真正选修；注重人文，实施全文教育；面向未来，课程设置的国际化和信息化。

高等学校的职能：

①培养高级专门人才。

培养人才是高校之所以为高校的根本理由，也是其最古老的职能，高等学校为社会培养从专科到本科到研究生的各层次专门人才。

②发展科学。

随着高等教育的发展和科学技术的进步，科学研究在高等学校中获得了越来越独立的地位，发展科学因而也成为高等学校一项相对独立的职能；

③服务社会的职能。

高等学校为社会直接服务的职能主要途径有人员培训、技术推广、专家咨询、图书仪器开放等等。高等学校为社会服务，范围广泛，内容丰富多彩，形式也是多种多样。高等学校通过广泛的社会服务，一方面可以理论联系实际，从而提高高校的教学和科研水平，增强社会适应性，另一方面，也有利于高校与社会建立良好的关系，更好的吸收当地的自愿，促进高校的发展。

高等学校的这三项职能是相互联系、相互渗透的。其中，培养人才是高等学校的基本职能和中心任务，是高等学校之所以是高等学校的的根本理由；发展科学是高等学校的重要职能，是高等学校培养人才的保障，也是高等学校区别于其他层次学校的本质要求；服务社会职能是高等学校的前两项职能在当地社会的合理延伸与实际应用，既是高校应对社会应尽的义务，也是高校发展的内在要求。在办学实践中，我们应以培养高级专门人才为中心，处理好三项职能之间的关系。

# 第十二章：高等教育的政策问题（经济、社会）研究

## 一、教学目的

让学生理解：高等教育与经济和社会的关系

## 二、教学重点

高等教育与经济关系、高校社会服务的内涵与类型

## 三、教学难点

教育的经济功能

教育的文化功能

## 四、教学方法

专题讲座、自学、讨论以及辅导答疑等方式进行教学

## 五、教学过程：（2 学时）

教育的经济功能

### （1）概念

教育对一国经济增长和经济发展所起的促进作用。

### （2）教育经济功能的形成与发展

- 1) 早期社会：重视教育的政治功能与文化功能；
- 2) 二战以后：教育的经济功能凸现。
- 3) 中国，1982 年理论与实践上全面确认教育的经济功能。

### （3）高等教育与经济发展的关系

#### 1. 社会的经济制约着高等教育

- (1) 教育发展的规模与速度以经济发展为前提
- (2) 经济社会通过对人才的需求和经费投入向高等教育提出人才数量与规格上的要求。
- (3) 经济发展必然引起高等教育教学内容、教学手段的改革。

#### 2. 高等教育对经济发展的作用

- (1) 教育把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段。
- (2) 教育是科学技术知识再生产的手段、科学技术是第一生产力。
- (3) 教育是产生新的科学技术的手段。

经济制约着高等教育的哪几个方面：

- (1) 经济制约着高等教育的发展规模。
- (2) 经济制约着高等教育的发展决策。
- (3) 经济制约着高等教育结构的完善程度。
- (4) 经济促进高等教育终身体系的形成。

高等教育的经济价值：

(1) 作为经济增长的动力和源泉。有助于个人收入分配趋于平等，促进社会公平。美国经济学家，舒尔茨提出人力资本理论：认为美国 1929~1957 年间国民经济增长额中，有 33% 应归因于教育。

(2) 有助于个人收入分配趋于平等，促进社会公平。

高等教育的政治价值：培养高级政治领导人才。灌输统治阶级的意识形态。以促进其社会政治延续。促进个体政治社会化。

高等教育的科学价值：实现科学知识再生产的重要手段。创造新的科学知识的重要阵地。

**高等教育规模与经济承受能力的关系：**

高等教育规模的扩大必然要与有限的经济承受能力之间产生矛盾。这在发达国家实现高等教育大众化的历程中表现非常突出。另一种是大众接受高等教育的需求与个人经济的支付能力的矛盾。解决方法：利用收费低廉的短期高等教育吸引经济能力不足的学生。健全各种学生资助制度。

**科技进步对高等教育发展的作用：**

- 1) 科技进步促进了新的高等教育职能的产生，拓宽了高等教育的发展空间。
- 2) 科技进步改变了高等学校的專業设置，极大地丰富了高等教育内容。
- 3) 科技进步改革了高等教育的层次结构，其中研究生教育层次不断扩大，研究生教育已成为高等教育中的一个重要层次。
- 4) 在当代社会，科技进步对高等教育发展的影响表现为促进高等学校强化科学研究。
- 5) 科技发展强化了高等院校与产业的联系。
- 6) 科技进步提升了高等教育的社会地位，为高等学校的发展营造了理想的社会氛围。

**高等学校的杜会服务职能**

1. 威斯康星思想的演变和内容；
2. 高校杜会服务的主要形式和内容；  
    高校教师杜会服务活动
  1. 高校教师参与杜会服务的方式；
  2. 高校教师参与杜会服务的原则

### **高校杜会服务的内涵与类型**

#### **(一) 高校杜会服务的内涵**

高校在完成国家下达的教学与科研任务的前提下，在各种教育活动和教育过程中以各种形式为社会发展所做的经常的、具体的、服务性的活动。

说明：

1. 杜会服务是直接的、独立的。
2. 杜会服务以育人为根本目的。
3. 杜会服务应是经常的与自己专业相关的。

#### **(二) 高校杜会服务的类型**

1. 按服务内容分
  - (1) 超前性的杜会服务（人才培养）
  - (2) 滞后性的杜会服务（科学研究、成果转让）
  - (3) 应时性的杜会服务（本书所指的杜会服务）
2. 按服务性质分
  - (1) 有偿杜会服务
  - (2) 无偿杜会服务
3. 按服务人员分
  - (1) 教师的杜会服务
  - (2) 学生的杜会服务

### 三、高校社会服务的必要性和可能性

#### (一) 高校社会服务的必要性

1. 高校社会服务是历史发展的必然
2. 高校的社会服务是高等教育的基本规律决定的  
高等教育的内部规律和外部规律。
3. 高校的社会服务是高等教育的性质所规定的  
高等教育的生产性。

人的再生产；知识的再生产；并在一定的程度上创造新的科学技术。

#### (二) 高校社会服务的可能性

1. 有没有人；
2. 有没有时间；
3. 有没有机会；
4. 有没有能力。

### 四、高校社会服务的动力机制

我国高校社会服务不健全，羞羞答答的根本原因是缺乏一个动力机制。

笔者认为应建立一个“主动出击，全面协调，合理取酬”的动力机制。

所谓“主动出击”，是指高校不仅要顺应社会的要求，全方位地为社会服务，而且还要积极进取，以新观念、新思想、高科技来促进社会文化经济的发展。

“主动出击”的第二层意思是高校不能被动地等人家来请，而要主动上门服务，不能象以前那样超然而高雅。

所谓“全面协调”是指高校的三种服务要统一协调，共同组成一个有机的整体以全面作用于社会现实、促进社会发展。

第二层意思是各种具体的社会服务之间要协调，全校要统筹规划，不能自立山头。

教育大众化的成因：

1)经济发展为高等教育大众化提供了物质基础是其必要条件。2) 社会民主化浪潮进一步加强了人们对接受高等教育机会的要求。3) 人力资本理论进一步推动了公众对高等教育的需求。4)随以高科技信息化为特征的知识经济时代的到来，知识正取代资本和劳动力成为经济增长中最重要的因素。5)随着生活水平的提高，接受高等教育不仅是谋生的手段，也是精神享受的需要。

高等教育规模与经济承受能力的关系：

高等教育规模的扩大必然要与有限的经济承受能力之间产生矛盾。这在发达国家实现高等教育大众化的历程中表现非常突出。另一种是大众接受高等教育的需求与个人经济的支付能力的矛盾。解决方法：利用收费低廉的短期高等教育吸引经济能力不足的学生。健全各种学生资助制度。

高等教育国际化的方式和原因：

活动方式 能力方式 文化方式 过程方式。原因如下：是经济全球化与信息全球化的必然结果。是高校自身发展和提高质量的实际需要。是一些国际性组织积极推动的有效成果。

高等教育多样化方式和原因

方式：培养目标，教育对象，培养方式，高等教育机构，高等教育评价标准，经费来源和社

会职能多样化。

原因：高等教育大众化，高等教育为社会提供服务的多样化，成本补偿制度的广泛实施。

- 1) 高等教育综合化 表现：重视综合素质的培养 教学内容综合化
- 2) 高等教育私营化 原因：通过解决高等教育经费短缺问题。一些国家在高等教育领域推行新自由主义路线。谁受益谁投资的原则为其提供了理论基础。