

《教育与经济、社会发展》

课程教学大纲（第一部分）

一、课程基本信息

课程负责人：何鹏程、胡光元、王锐

开课单位：公共经济与管理学院

课程名称：教育与经济、社会发展

课程类型：全校通识选修课

总学时：32

学分：2

二、课程任务目标

（一）课程任务

本课程是一门面向全校的教育学通识课程。本课程的任务是让学生了解教育的基本理论，世界高等教育、我国高等教育的发展历史，掌握教育学的基本知识、理论与方法；了解教育学的基本理论问题及当前教育与经济、社会发展研究的热点；使学生能够从教育学的视角出发，思考当今中国教育与经济、社会发展的的问题；能运用高等教育基本理论分析与解决高等教育改革与发展中的理论和实践问题。

（二）课程目标

在学完本课程之后，学生能够：

1. 掌握教育的基本理论和原理
2. 了解世界高等教育发展的历史，掌握高等教育发展的脉络、主要阶段、标志性事件、典型案例等。
3. 掌握高等教育概念、本质和规律等基本知识和理论；
4. 了解国内外高等教育中热点问题以及高等教育研究的最新进展；

4. 运用高等教育基本理论分析与解决高等教育改革与发展中的理论和实践问题。
5. 知道如何在大学中学习，更好地实现自身的发展。
6. 教育学课程作为本科通识教育主干课程之一，应顺应新时代的教育要求，发挥育人功能，实现思政理论课与专业课程同向同进。

三、教学内容和要求

（一）理论教学的内容及要求

教育经济理论

专题目录	课程内容
1	课程介绍，中国教育体制与发展简史
2	教育的成本与收益（读书无用？）
3	教育投资（教育由谁提供？）
4	教育的投资生产（教育如何生产？）
5	社会正义视角下的教育（教育如何分配？）
6	教育与社会公平（教育改写命运？）
7	教育与家庭（寒门能否出贵子？）
8	教育与社会发展

第一讲：中国教育体制与发展简史

- 理解教育体制与教育政策的区别
- 掌握我国的教育管理制度
- 能够结合实际分析我国教育政策的参与者和他们的作用
- 我国高等教育和基础教育制度的历史发展与现状

第二讲：教育的成本与收益

- 理解教育投资与回报的基本理论：人力资本与信号理论
- 了解并掌握教育回报的计算方式：明瑟方程
- 能够结合实际分析教育回报的不同形式和作用。

第三讲：教育投资

- 了解并掌握教育投资的现状
- 运用经济学理论分析教育投资的比较性

- 能够结合实际分析教育投资各个主体的作用和必要性

第三讲：教育生产函数

- 理解教育生产的基本过程和教育投入的基本内容
- 掌握教育生产函数的基本原理
- 理解教师和学校对于教育的影响及其估算方法能够结合实际分析不同教育参与者对于教育的影响。

第五讲：社会正义视角下的教育

- 理解教育公平的内涵以及与教育平等的区别
- 了解我国基础教育教育资源分配现状
- 能够从社会争议的视角下提出教育资源分配的方案

第六讲：教育与社会公平

- 了解教育对于社会公平的重要性
- 掌握教育对社会公平影响的不同机制
- 能够结合实际分析教育和社会公平的关系

第七讲：教育与家庭

- 了解家庭在教育中扮演的角色
- 掌握家庭影响教育的机制
- 能够从家庭教育视角分析当前社会上的相关问题

第八讲：教育与社会发展

- 认识到教育对于社会发展的作用
- 掌握教育影响社会发展的基本路径

• 高等教育部分

- 见胡光元老师上传的课程总体大纲

五、考核说明

本课程采用考查的考核方式，有下面三部分组成：

课堂出勤/参与	20%
小论文作业/随堂 PPT presentation	30%
期末论文	50%

六、主要教材及教学参考书目

（一）主要参考教材（非指定）

1. 闵维方，马莉萍：《教育经济学》，北京大学出版社，2021 年版；
2. 林荣日：《教育经济学》，复旦大学出版社，2008 年版；
3. [美]Martin Carnoy（M. 卡诺依）编著，闵维方译：《教育经济学百科全书（第二版）》，高等教育出版社，2000 年版；

（二）其他参考书目

第一部分

1. 闵维方主编：《高等教育运行机制研究》，附件教育出版社，2000 年版；
2. 王廷芳：《美国高等教育史》，福建教育出版社，1995 年版；
3. 谢作栩：《中国高等教育大众化发展道路的研究》，福建教育出版社，2001 年版；
4. 胡建华等著：《高等教育学新论》江苏教育出版社, 1995 年版；
5. 雅思贝尔斯：《什么是教育》，三联出版社，1990；
6. 伯顿·克拉克：《. 高等教育新论》，浙江教育出版社，2001；
7. 伯顿·克拉克：《学术权力—七国高等教育体制比较》，杭州大学出版社，1987；
8. 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教育世界的今天与明天》，教育科学出版社，1996；
9. 张应强：《文化视野中的高等教育》，南京师范大学出版社，1999；
10. 吴康宁：《教育社会学》，人民教育出版社，1998；
11. 张维迎：《大学的逻辑》，北京大学出版社，2004；
12. 全国高等教育学研究会会刊《高等教育研究》2000—2013 年各期。

第二部分

1. [日]宫崎市定：《科举》，浙江大学出版社，2019；
2. [法]雅克·朗西埃：《无知的教师》，西北大学出版社，2020；
3. [美]伊万·伊利奇：《非学校化社会》，桂冠图书公司，1994；

4. 吴康宁：《教育改革的“中国问题”》，南京师范大学出版社，2015；
5. 丛小平：《师范学校与中国的现代化》，商务印书馆，2014；
6. 程猛：《“读书的料”及其文化生产》，中国社会科学出版社，2018；
7. 黄武雄：《台湾教育的重建》，首都师范大学出版社，2011；
8. 保罗·弗莱雷：《被压迫者教育学》，华东师范大学出版社，2001；
9. 黄武雄：《学校在窗外》，首都师范大学出版社，2009；
10. 李书磊：《村落中的国家》，浙江人民出版社，1999；
11. 柯林斯：《文凭社会》，桂冠图书股份有限公司，1998；
12. 约翰·S. 布鲁伯克：《教育问题史》，安徽教育出版社，1991；
13. [英]巴兹尔·伯恩斯坦(Basil Bernstein)：《教育、符合控制与认同》，中国人民大学出版社，2016；
14. [美]劳伦斯·阿瑟·克雷明：《学校的变革》，山东教育出版社，2013；
15. Paul Lengrand：《终身教育导论》，华夏出版社，1988；
16. [美]约翰·杜威(John Dewey)：《学校与社会：明日之学校》，人民教育出版社，2005；
17. 渠敬东，王楠：《自由与教育》，生活·读书·新知三联书店，2012；
18. Tara Westover：《Educated》，Random House，2018；
19. [美]西奥多·舒尔茨《The Economics of Being Poor》，Blackwell，1993；
20. [美]西奥多·舒尔茨：《对人进行投资》，商务印书馆，2020；
21. [美]西奥多·舒尔茨：《教育的经济价值》，吉林人民出版社，1982。
22. 姜以琳：Study Gods: How the New Chinese Elite Prepare for Global Competition, Princeton University Press, 2022
23. Le Lin: The Fruits of Opportunism: Noncompliance and the Evolution of China's Supplemental Education Industry, University of Chicago Press, 2022
24. 郑雅君 / 熊庆年 主编：《金榜题名之后：大学生出路分化之谜》，上海三联书店，2023