

教育的功能

公共经济与管理学院
2025年春

我们为什么接受教育？

你认为上大学的主要目的是什么？

- A. 学习以在工作场所使用的知识和技能
- B. 帮助一个人在个人和智力方面成长
- C. A和B相同重要

2013 美国雇主调查

Employers Say Colleges Should Place Varying Degrees Of Emphasis On Selected Learning Outcomes

	<u>More</u> %	<u>Less</u> %	<u>Same</u> %
Critical thinking and analytical reasoning skills	82	7	11
The ability to analyze and solve complex problems	81	6	13
The ability to effectively communicate orally	80	8	12
The ability to effectively communicate in writing	80	8	12
The ability to apply knowledge and skills to real-world settings	78	6	16
The ability to locate, organize, and evaluate information from multiple sources	72	9	19
The ability to innovate and be creative	71	9	20

三个视角

- 结构功能主义—社会化
- Robert K Merton, 代表作《社会结构与失范》
- 冲突视角—精英再生产
- 皮埃尔•布尔迪厄, 代表作《再生产：一种教育系统理论的要点》
- 经济学视角—人力资本
Theodore William Schultz, 《人力资本投资》

结构功能主义：显功能和隐功能

- 显功能--公开的或预期的目的
 - 普遍认可的
 - 对某一行为的官方解释
- 潜功能--隐性/非预期的目的
 - 不一定被正式承认或说明
- 例：汽车
 - 显功能：交通
 - 隐功能：社会地位的象征

教育的：显功能和隐功能

- 显功能：对学生进行正式课程的培训
 - 一般技能（听说读写算）和工作场所需要的具体技能
- 潜功能：通过非正式/隐性课程实现社会化
 - 传递对社会重要的价值观、信仰和态度
 - 如爱国主义
 - 提供儿童托育、社会融合
 - 学校还提供文化资本和社会资本
 - 文化资本：促进社会流动的具有象征意义的符号和资产（教育、语言和服饰风格、经验）
 - 社会资本：社会网络中的资源

教育的潜功能

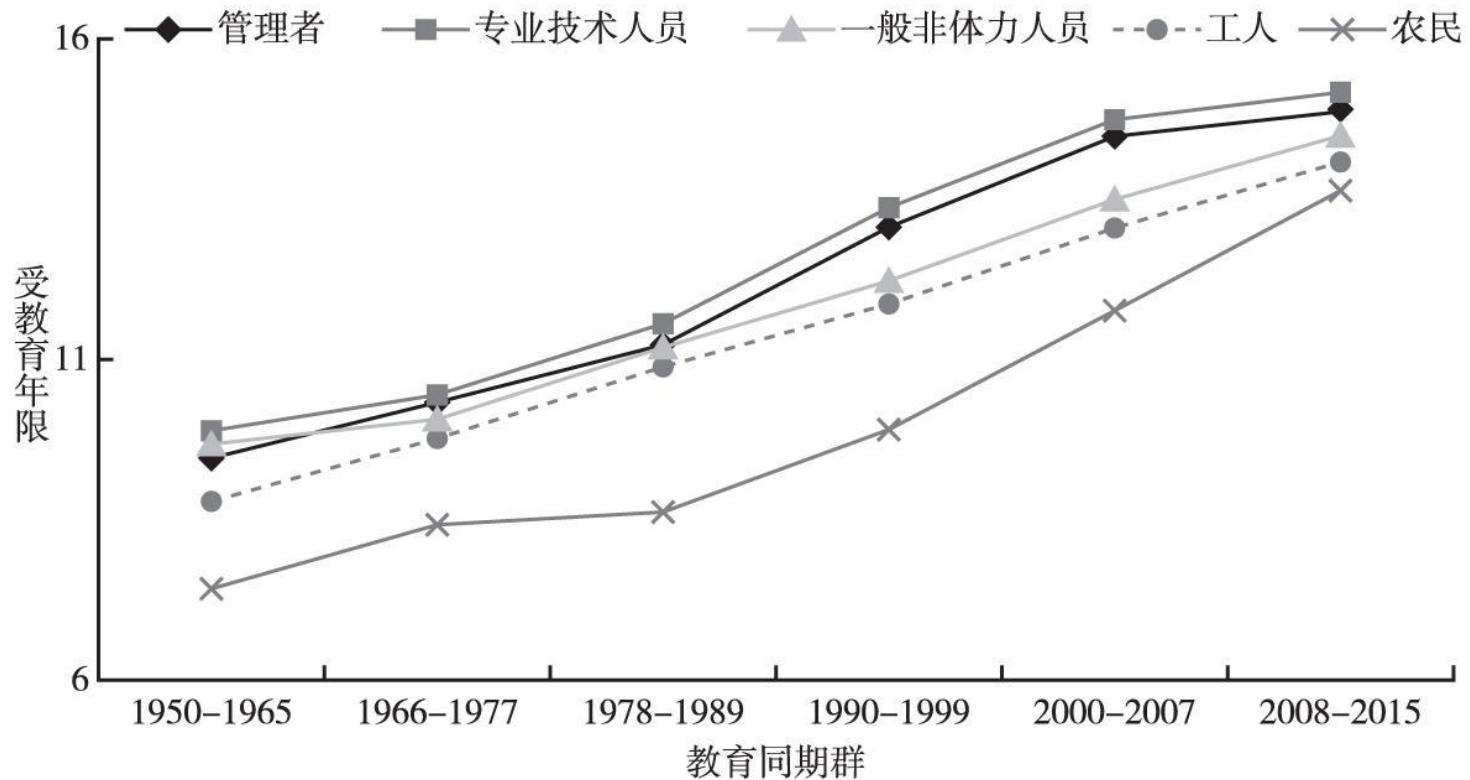
| 顶级专业老师
如何引导抢玩具 |



冲突视角—精英再生产

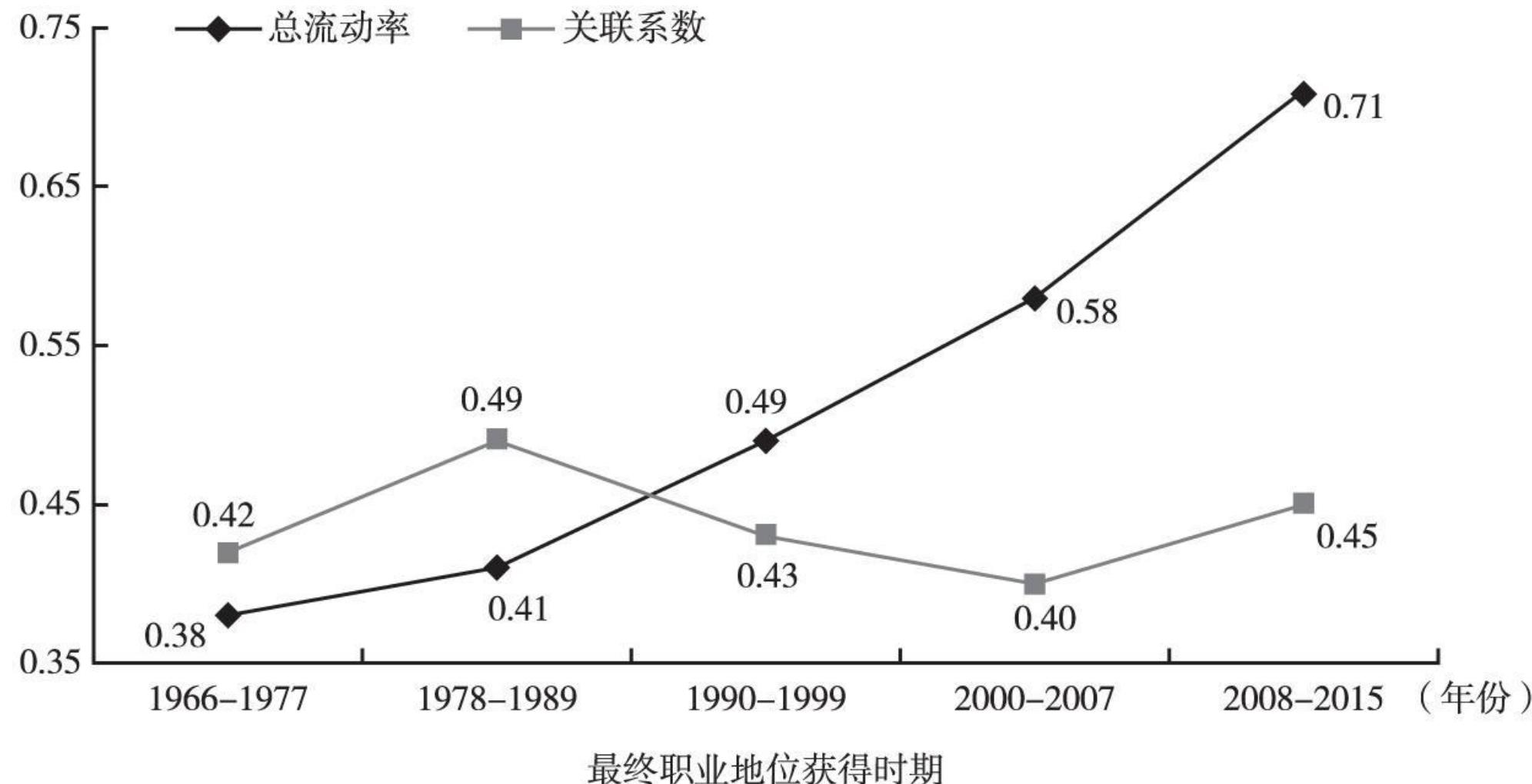
- 社会再生产
 - 教育系统维系了跨世代和跨社会群体的不平等系统
- 收入最高的1%的人比最穷的20%的人有770%的可能进入常春藤盟校学习
- 43%的哈佛白人学生不是仅凭学术成绩而被录取的：
 - 招收的运动员、优先录取、院长的利益名单（与富有的捐赠者有关系）以及教职员的子女。平权行动的另一种形式？
 - 哈佛大学2022届学生中的特招学生比黑人学生总数更多

教育的不平等



[1]李路路,石磊,朱斌.固化还是流动?——当代中国阶层结构变迁四十年[J].社会学研究,2018,33(06):1-34+242.DOI:10.19934/j.cnki.shxyj.2018.06.001.

总流动率：子女同父母阶层不一样的人占同期人的比例
关联系数：子女阶层同父母阶层的相关系数。



[1]李路路,石磊,朱斌.固化还是流动?——当代中国阶层结构变迁四十年[J].社会学研究,2018,33(06):1-34+242.DOI:10.19934/j.cnki.shxyj.2018.06.001.

教育、经济与社会发展-王锐