《当代中国新闻媒体研究》教学设计节段4

第二讲“迟了总比错了好”：网络时代的“慢报道”

**1.教学目的**

**本学时的教学目的包括：**第一，强调网络时代“慢报道”的重要性和必要性；第二，指出报道事实是新闻媒体的核心价值所在；第三，分析，网络时代“慢报道”存在的危机。

**2.教学思想**

**教学总体思想：**本学时是全课程的第二讲，旨在向学生介绍网络时代“慢报道”的价值，以及通过讲授和讨论的形式分析当前“慢报道”危机与价值。

教学思路和教学过程：本学时首先从整体上介绍“慢报道”所面临的危机和所具有的价值。再分别结合实事案例进行具体化分析，并组建课堂讨论。

**3.教学分析（内容、重难点）**

**本课时的教学内容包括：**第一，指出“慢报道”在网络时代存在的必要性和重要性；第二，介绍网络时代下，报道事实是“慢报道”的核心价值所在；第三，结合案例，分析“慢报道”所面临的危机和当前报道失范的原因。

**本课时的教学重点：**结合具体案例，分析报道示范的原因和“慢报道”面临的危机以及核心价值所在。

**本课时的教学难点：**难点在于引导学生对“慢报道”核心价值的进一步思考和提出建设性意见。

**4.教学方法和策略**

**本学时的教学方法包括：**第一，讲授法，即通过教师讲述使学生了解；第二，提问法和引导法，在和学生的问答中从讲述向更深度行进；第三，讨论法，组织现场讨论，让学生适应研讨的氛围。

**本学时的教学策略包括：**第一，图文并茂，以图片增强学生感官影响；第二，列举典型案例，通过典型案例让学生深入并具体地了解概念；第三，随堂课堂讨论，邀请学生结合自己的阅读精力和认识出发组织课堂讨论。

**5.教学安排**

**本学时的教学安排如下：**课堂讲授约用时2课时计时90分钟，随堂研讨和讨论约用时45分钟，合计135分钟。