

校企协同育人背景下房地产专业课程思政实施路径探究

——以安徽商贸职业技术学院《房地产估价基础》课程思政教学为例

■ 张平平 鲁成树 段文忠

摘要：本文分析了房地产专业课程思政实施存在的主要问题，探讨了校企协同育人背景下房地产专业课程思政实施路径，并以安徽商贸职业技术学院《房地产估价基础》课程思政教学为例，研究了《房地产估价基础》课程思政教学设计与实践，以期充分发挥课程思政的育人作用。

关键词：校企协同；课程思政；房地产专业；路径

“全员、全程、全方位”育人已经成为培养符合经济社会发展需求的高素质技能人才的重要指导思想。如何优化课程体系，有效搭建校企合作平台，探索“产、学、研、用”人才培养模式，使学生具备一定的职业道德、人文素养和创新创业能力，是一项极具研究价值的课题。为了实现人才培养目标，高校需要将课程思政与专业课程建设有效结合在一起，在深度挖掘课程思政教育资源的同时，通过设计教学内容、优化教学方法来积极开展课程思政建设，稳步构建“企校一体、产学一体、产教一体”的专业课程思政教育体系。房地产行业对促进国民经济的发展具有重要作用，相关专业的学生就业前景广阔。如何在房地产类课程教学中有效融入课程思政以提高学生的职业技能和思想政治修养，是非常值得研究的内容。^[1-4]

1 房地产专业课程思政实施存在的主要问题

房地产专业实操性较强，其课程内容偏向工科。高校

在培养房地产专业人才时，应将职业精神和劳动观念的塑造作为核心目标，立足产教融合，加强专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，创新校企合作育人的途径与方式，推行课程思政教育模式。总的来说，现阶段各高校房地产专业的课程思政建设内容丰富多样，但实施路径还不够清晰。房地产专业课程思政实施存在的主要问题包括以下几个方面。

一是房地产专业课程思政建设内涵不够明确。房地产专业的主要课程分为基础模块、核心模块和选修模块。由于各模块涉及的教学环节较多，因此房地产专业对课程思政的要求难以统一口径。然而在实际教学中，部分高校却忽视了对课程思政教学内容和环节的设计，以致教学工作浮于表面。另外，教师将思政育人内容直白地灌输给学生，导致整体教学效果不佳。

二是房地产专业课程思政实施路径不够清晰。房地产专业所开设的课程大多属于实用型课程，但部分高校教师

基金课题：2022年安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题（课题编号：Azcj2022127）；2020年安徽省高等学校省级质量工程课程思政建设研究项目（项目编号：2020kcszyjxm090）；2020年安徽省高等学校省级质量工程课程思政示范课项目（项目编号：2020szsfkc0371）；2020年安徽省高等学校省级教学示范课项目（项目编号：2020SJJXSFK1077）。

却把教学重心放在专业知识传授和专业素养提高方面，缺乏有效结合专业教学与课程思政的教学方案。同时，部分专业课教师没有系统地学习课程思政实施路径和方法，不能及时、全面地挖掘课程中的思政价值，从而导致课程思政教学内容和形式无法形成完整的体系。^[5]

三是房地产专业课程思政缺乏校企合作机制。课程思政建设是一个长期的过程，涵盖的内容较多，其需要一支既懂房地产专业知识又对课程思政有所研究的师资团队。目前，缺乏校企合作机制是高校课程思政效果不够理想的主要原因——学生在实习、实训过程中，虽然能够胜任具体的工作任务，但是无法展现出良好的职业素养。

2 校企协同育人背景下的房地产专业课程思政实施路径

2.1 校企共建房地产专业课程思政教学平台

高校应以“企校一体、产学一体、产教一体”为原则，以“提高岗位能力和职业素养”为指引，创建校企协同育人背景下的“双元嵌入三段递进式”课程思政教学平台，并以岗位为导向设计教学内容，将最新的房地产行业信息带到课堂，带领学生进行实战操练，培养学生的职业道德。

2.2 校企共建房地产专业课程思政教学体系

2.2.1 明确专业人才培养目标，建立课程思政育人模式

为了适应大数据时代背景下的行业发展现状，以《房地产估价基础》课程为例，高校房地产专业教师需要确保学生掌握房地产估价等工作能力，并且明确课程思政教育目标，培养学生的信息素养、工匠精神和创新思维。

2.2.2 重塑专业课程体系，搭建课程思政育人架构

高校房地产专业教师应结合专业教学标准、行业发展需求重塑专业课程体系，按照房地产开发、营销、经纪、估价、检测等五大流程，合理分配《房地产市场调查与分析》《房地产开发与经营》《房地产市场营销》等专业课程的课时，以能力培养和职业素养塑造为依托，形成“大一学年强化人文素养培育、大二学年侧重职业素养提升、大三学年着重就业引导”的思政育人架构，稳步提高学生的职业能力。

2.2.3 实施课堂教学改革，提高学生的职业素养

高校房地产专业教师要以学生为中心，以岗位需要和职业标准为依据，按照“任务驱动、工学结合、能力培养”的原则，通过校企合作共同开设“课程思政示范课堂”，从教学内容、形式等方面引入优质的课程思政教学资源。另外，



教师还要关注学生的职业品德、职业情感和职业行为，致力于学生的职业素养、思想品德和创新能力的塑造或培养。

2.3 校企共享房地产专业课程思政教学资源

高校应建立“线上+线下”教学模式，与企业共同开发课程思政教学资源，打破时空界限，实现学习跟踪智能化与教学决策数据化。例如，安徽某高校通过与合肥世联先锋房地产顾问有限公司、安徽万达房地产评估事务所有限公司等多家企业共建多处校内外实训基地，逐步形成了资源共享、优势互补、双向介入、互利共赢的校企合作运行机制，建立“智慧教室+工作站+创新工坊+课程思政示范课堂”的教学平台，联合开发AR教学资源，全面提高教师的教学、科研和协同创新能力。

2.4 校企共建房地产专业课程思政教学评价体系

高校应联合企业共同建立课程思政教学评价体系，坚持多样化、多元化、动态化原则，实时跟踪评价课程思政教学效果；依托智慧职教、学堂在线、校内SPOC等平台，通过问卷回访、实时跟踪、多维双向评价的方式，不断评价教师对学生职业道德、人文素养的培养效果。另外，高校还要分阶段（在校期间、毕业以后）评价课程思政育人效果，并利用大数据技术得出教学满意度、学习满意度等关键指标。

3 《房地产估价基础》课程思政的教学设计与实践

3.1 课程思政教学内容定位

《房地产估价基础》课程旨在培养学生的房地产估价能力，教师在该课程的教学过程中应突出技能特点，强化思政育人，将岗位意识、职业精神和劳动观念融合在一起，将学生职业行为、职业品德和职业情感作为考核重点，持续关注学生的核心素养、岗位意识、学习能力和创新能力，加强学生安全意识、责任意识和法律意识等的教育。

3.2 将课程思政融入项目化教学中

受安徽万达房地产评估事务所有限公司邀请，安徽商贸职业技术学院（以下简称“商贸职业学院”）房地产专业学生需完成某业主房屋转让价格评估任务，工作内容包括室内基础数据测量、室内装饰装潢和家具价格评估、实战评估与报告撰写。其中，商贸职业学院房地产专业的大多数学生仍处于房地产估价理论知识学习阶段，未接受系统的房地产估价实训，对不同的估价技术路线和估价方法的学习兴趣较大。教师根据学情来确定知识、能力和素质目标，将房地产估价方法、评价标准及报告撰写作为该项

目教学重点，将估价技术选择作为该项目教学难点。此外，教师在课程思政教育中应侧重培养学生的诚信品质、独立解决问题的能力、勇于创新的精神。

首先，在项目实施前，教师通过发放问卷，调查了解学生的学习基础、意愿及性格特征等情况，完成学生分组，发布项目需求、学习目标及要求；重点让学生进行估价业务需求调研，完成用户估价需求分析；使学生通过小组协作来梳理估价业务流程、工作计划等，让学生感兴趣、愿意学、学得会、学得快、做得好，从而实现思政育人目标。

其次，在项目实施过程中，教师发布了三个任务。这三个任务主要围绕委托方的需求来展开。学生在应用新技术、新工艺、新方法的同时，要始终坚持“规范高效”的原则，掌握职业技能。任务一是实地勘查和室内基础数据测量。学生要在智慧教室熟悉室内测量的概念、内容、工具及标准，树立客观、公正、严谨的工作态度。任务二是室内装饰装潢及家具价格评估。学生要在智慧教室系统学习“估什么、怎么估、如何估”等内容，并且掌握激光标线仪、靠尺、测距仪等工具的应用要点。任务三是实战评估与报告撰写。学生要进入真实岗位场景，明确估价任务，记录实地勘查结果，使用专业估价软件进行估价并撰写报告。在引导学生完成上述三个任务的过程中，教师要帮助学生树立正确的职业观念，并了解其对职业技能的掌握情况。

最后，在项目实施后，教师将学生分为4组前往安徽万达房地产评估事务所有限公司开展房地产抵押估价实习。通过实践锻炼，学生能够逐步提高岗位胜任力和就业、创业技能。

3.3 课程思政教学评价体系

商贸职业学院通过创新传统考核评价方法，围绕“真项目、真任务”进行过程评价、结果评价、综合评价、增值评价。为客观评价学生的专业能力、职业素养，商贸职业学院采用工单式考核方式以进一步判断学生是否完成了房地产估价任务。

3.4 课程思政教学实施成效和特色

商贸职业学院在《房地产估价基础》课程教学中利用校企合作资源来构建真实的工作场景，通过实践帮助学生适应职场环境。另外，商贸职业学院还在不同教学环节中挖掘课程思政元素，丰富教学资源，有效提高学生的技能。

（1）搭建“思政+专业课程一体化育人平台”。商贸职业学院成立了由专业课教师、思政课教师、专职辅导员和企业导师组成的一体化协作团队，形成“课程标准同

制定、授课计划同把关、单元设计同研究”的良好氛围，使专业课程融入德育元素，充分发挥课程思政的德育功能。

(2) 构建新的教学模式。商贸职业学院以教学模式的科学内涵、构成要素、逻辑关系等为依据，以教学理念、教学方法、教学目标、教学程序、教学评价为基本框架，构建全新的《房地产估价基础》课程思政教学模式。

(3) 应用项目式教学策略。商贸职业学院与企业合作，协同育人，将项目贯穿于教学始终，找到课程思政“切入点”，避免专业课教学走进只重视知识传授而不重视精神引领的误区。

4 结语

综上所述，随着经济社会的发展，房地产行业对高素质技能型人才的需求不断扩大。高校需要不断深入挖掘专业课程中蕴含的思政教育资源，不断丰富课程思政价值内涵，将课程思政与专业建设进行有效融合。为了实现新时期育人的目标，高校要加强校企合作，通过教学实践，与企业共同总结课程思政的实施路径，逐步实现课程思政建设目标。

参考文献：

- [1] 李广玉,田研.“课程思政”理念指导下的贝叶斯公式教学[J].惠州学院学报,2020,40(6):126-128.
- [2] 王霞.“课程思政”理念下中国艺术歌曲在高校声乐教学中的应用[J].沧州师范学院学报,2020,36(4):90-93.
- [3] 荣国萱,彭爽.“课程思政”理念下税收筹划课程教学改革探索[J].信阳农林学院学报,2020,30(4):145-147.
- [4] 刘洁,赖永晖,龚芳.“课程思政”视角下高职《跨境电商实务》课程教学改革与实践探索[J].太原城市职业技术学院学报,2020(12):114-116.
- [5] 胡亚楠.高校“课程思政”建设困境及路径探析[J].淮北职业技术学院学报,2020,19(6):45-47.

第一作者简介：

张平平，女，1986年生，安徽无为人，安徽商贸职业技术学院电子商务学院讲师，硕士，研究方向：高等教育学研究。
(作者单位：张平平、段文忠，安徽商贸职业技术学院电子商务学院；鲁成树，安徽师范大学地理与旅游学院)

